

Татарстан республикасы  
Казан шәһәре Яңа Савин  
районының "Бала үсеше үзәге-  
411 нче балалар бакчасы".  
муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем  
учреждениесе  
ИНН 1657021376  
420126, Казан шәһәре,  
Ямашев урамы, д.65А  
тел (843) 556-18-35  
e-mail: madou411@yandex.ru



Республика Татарстан  
Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития  
ребенка -детский сад № 411»  
Ново-Савиновского района  
города Казани  
ИНН 1657021376  
420126, г.Казань, Ямашева,  
д.65А  
тел (843) 556-18-35  
e-mail: madou411@ yandex.ru

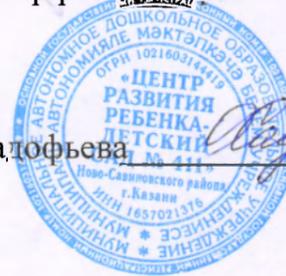
Согласовано  
Начальник отдела образования  
Управления образования  
Исполнительного комитета  
муниципального образования  
города Казани по  
Авиастроительному и Ново-  
Савиновскому районам

Г.Г. Латышева



Утверждаю  
на педагогическом совете (протокол  
№1 от 24.08.2018)  
Заведующая муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
"Центр развития ребенка-детский  
сад №411"

О.А.Садофьева



### Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 411»

Ново-Савиновского района г.Казани

на 2018-2023 г.г.

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	1
2. Пояснительная записка.....	9
3. Информационная справка ДООУ.....	10
4. Проблемно-ориентированный анализ .....	19
5. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ, как системы.....	22
6. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	24
7. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	26

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 411» Ново-Савиновского района г. Казани на 2018-2023 гг</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</p>	<p>- Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124).</p> <p>Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»</p> <p>-Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;</p> <p>- Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»</p> <p>-</p> <p>Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк» на 2010-2015 годы</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014 г;</p> <p>-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г;</p> <p>-Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096</p> <p>"О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";</p> <p>-План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411»</p> <p>-Устав МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411»;</p>

	<p>-Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411»</p> <p>-Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411»</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МАДОУ № 411 за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-личностное;</li> <li>- коррекционная работа с детьми с нарушением речи;</li> <li>- физическое</li> </ul>
Цель	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411» в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• Улучшение качества образования в МАДОУ на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности</li> <li>• Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан».</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Доступ к сети Интернет, обеспечение мультимедийным оборудованием, необходимым для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, коррекционно-развивающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей)</li> <li>• Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.</li> <li>• Повышение качества работы с родителями воспитанников. Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.</li> <li>• Улучшение в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</li> <li>• Создание условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов ДОУ в свете новых требований</li> </ul>
Сроки реализации программы	Начало – 2018 год Окончание – 2023год.
Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-

	прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования;</li> <li>- участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;</li> <li>- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</li> <li>- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей;</li> <li>- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</li> <li>- повышение технологической и информационной культуры педагогов;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>- повышение качества образования дошкольников;</li> <li>- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>3. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность программами и учебно-методическими</li> </ul>

	<p>комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;</li> <li>- доступность системы дополнительного образования</li> <li>- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</li> <li>- повышения уровня воспитанности детей;</li> <li>- увеличение доли внебюджетного финансирования.</li> </ul>
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411» - Садофьева Ольга Андреевна</li> <li>Заместитель заведующего по АХЧ – Ибрагимова Алла Антоновна</li> <li>• Старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411»- Осипова Снежана Андреевна</li> <li>Председатель Профсоюзного комитета МАДОУ - Шошева Татьяна петровна</li> <li>Воспитатель высшей квалификационной категории -, Хабибуллина Марзия Хидиятовна</li> <li>Педагог по обучению татарскому языку- Харисова Альфия Сабирзяновна</li> <li>Музыкальный руководиель – Саитова Инесса Ильфаровна</li> </ul>
Исполнители программы	Коллектив МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411»: педагоги, родители.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап проектный (январь 2018 - август 2018 года)</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Внедрение новых форм - расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Второй этап практический (сентябрь 2018 - август 2021 года)</p>

	<p>Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).</p> <p>Обеспечение условий для реализации Программы.</p> <p>Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p> <p>Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап - обобщающий (сентябрь 2021 - август 2023 года)</p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
--	--

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и их требования к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала МАДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411».

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МАДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды

деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ**

#### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 411» Ново-Савиновского района г. Казани – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по улице Ямашева. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 2.4.1.2660–13 игровым и физкультурным оборудованием, физкультурной площадкой.

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МБОУ Гимназия №155, СОШ № 165.

#### Учредитель:

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы Администрации г. Казани РТ

#### Статус учреждения:

Государственный статус учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями:

- Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи;
- Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- Формирование эстетической развивающей среды.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 411» Ново-Савиновского района г. Казани утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 30.12.2011г. № 1189 принятым во исполнение постановления Исполнительного комитета г. Казани.

Свидетельство о государственной регистрации муниципального учреждения серия Серия 16-АЕ № 569076. Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад комбинированного вида

Официальное наименование учреждения:

Полное на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 411» Ново-Савиновского района г. Казани.

Сокращенное на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 411».

Полное на татарском языке: Казан шәһәре Яңа Савин районының «Бала үсеше үзәге - 411 нче балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениясе.

Сокращенное на татарском языке: МАМБУ «411 нче балалар бакчасы».

Руководитель учреждения – Садофьева Ольга Андреевна, руководитель первой квалификационной категории.

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. пр. Х. Ямашева, 65 А.

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: 420156, г. Казань, пр. Х. Ямашева, 65 А.

Юридический адрес: 420156, г. Казань, пр. Х. Ямашева, 65 А

Телефон (факс): (843)556-18-35

Электронный адрес: madou411@yandex.ru

Наличие лицензии:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия РО №018849, выдана 30.03.2011г Министерство образования и науки Республики Татарстан

Срок действия лицензии – бессрочно.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых: 4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 17 педагогов - первую квалификационную категорию, 6 педагогов не имеют категории (молодые специалисты)

Средний возраст педагогов 38 лет. Мастерство педагоги повышают через курсы повышения квалификации, работу районных, городских, республиканских методических объединений, педагогические советы, взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности, через систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%

Режим работы

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5- часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Социальная структура семей воспитанников:

Состав семей:

Полные семьи – 187 (66%)

Неполные семьи (нет одного из супругов) – 82 (31%)

Многодетные семьи – 10 (3%)

Дети-сироты – 1 (0,3%).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии Административным регламентом предоставления муниципальной услуги

"Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)" в г. Казани», на основании решения комиссии по комплектованию с учётом детей посещающих ДООУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования (12 групп).

Детский сад посещает 316 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп – 13:

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 3 до 4 лет- вторая младшая группа -3 группы;

дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 3 группы;

с 5 до 6 лет - старшая группа -1 группа;

дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа - 3 группы;

Группы компенсирующей направленности:

Дети с 5 до 6 лет – старшая логопедическая группа для детей – 1 группа

дети с 6 до 7 лет - подготовительная логопедическая группа для детей - 1 группа.

Педагогическую деятельность осуществляют 26 педагогов, из них: 7 специалистов: педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию детей, 2 учителя-логопеда, старший воспитатель, 19 воспитателя.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовой программой является

Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Парциальные программы

- Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова.
- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по татарски», З.М. Зариповой.
- Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой.
- Образовательная система «Школа – 2100. Детский сад – 2100»
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.Чиркиной
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
- Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой, М.Б.
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт\ . Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Образовательный процесс:

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются как на НОД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МАДОУ используются современные формы организации обучения: НОД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных НОД скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью

диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Центры экологии и центры экспериментирования
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин – январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только эстетически – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим играм.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаются вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- открытие консультационных пунктов для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы:

- «Обучение чтению» - речевое развитие;
- «Английский язык» - познавательное и речевое развитие;
- «Изостудия» - художественно – эстетическое развитие
- «Предшкольная подготовка» - познавательное и речевое развитие
- «Акробатика» - физическое развитие
- «Ритмика» - физическое развитие
- «Футбол» - физическое развитие
- «Вокал» - художественно – эстетическое развитие
- «Бальные танцы» - художественно – эстетическое развитие
- Сенсорное развитие
- «Театральная студия» - художественно – эстетическое развитие

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским кодексом, ФГОС ДО, Уставом МАДОУ.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному,

- личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

#### ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

#### В учреждении имеются:

- Кабинет заведующего – 1;
- Методический кабинет – 1;
- групповые помещения – 13;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет логопеда – 1
- кабинет психолога – 1;
- кабинет татарского языка -1;
- театральная студия – 1;
- планетарий -1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор -1 .

Система помещений детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей: наглядно – демонстрационный материал.

Был приобретено:

Ламинатор

Стенды для информации родителям по изучению родного и татарского языка (12 шт.)

Информационные стенды для группы и в фойе детского сада.

Музыкальный центр в музыкальный зал

В спортивный зал - спортивное оборудование

Положили группы игрушками для детей

Обновлены кровати в группах

Обновлены столы в группах

Обновлены стульчики в группах

Обновлены шкафчики в раздевалках

Косметический ремонт в группах

Атрибуты для театрализованных представлений

Методическая и детская художественная литература в группы и методический кабинет.

В медицинский кабинет – бактерицидные лампы, медикаменты, перевязочные средства, дезсредства, шкафы для медицинской документации.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОО

ДОО последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОО.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

В структуре учебного плана ДОО выделяются:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность НОД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основе анализа результатов диагностики - программа выполняется на 88%; необходимо обратить особое внимание на развитие творчества детей в процессе речевой деятельности, развития элементарных математических представлений у детей.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Диагностика профессионального мастерства педагогов проводится через наблюдения за их работой, собеседования с каждым, анкетирование и беседы по результатам затруднений;

введены планы самообразования педагогов; уделяется внимание вопросам перехода от обучения детей знаниям, умениям и навыкам к обучению самостоятельности.

#### Достижения воспитанников:

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей. Воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня, где получили 1,2 места и дипломы 1,2 степени.

Достижения педагогов: важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

В педагогических изданиях разного уровня в интернет-порталах в этом году опубликовано более 15 материалов педагогов учреждения по разным направлениям образовательной деятельности. Педагоги принимали участие в международных,

Европейских, республиканских, городских, районных конкурсах, где получали дипломы 1, 2, 3 степени, получали 2, 3 места.

### ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Статистика по состоянию здоровья детей дошкольного возраста показывает, что возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Основными причинами ухудшения состояния здоровья детей можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка
- непосредственная близость проезжей части дорог
- нерациональное питание (чрезмерное увлечение фаст - фудом)

Таким образом, проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы. Поэтому важно создать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, которую можно достичь путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно – развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Также известно, что успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и МАДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, семинары). В последнее время необходимо разнообразить работу с родителями: организация встреч со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель выступает бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе дошкольных учреждений.

Таким образом, решая проблемы в воспитании и образовании детей, мы ставим цели:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В целях сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение)
- информирование родителей (газета детского сада и групп, сайт детского сада, сайты для родителей, др);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистов ДОУ, воспитателей);
- обучение родителей;
- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики Татарстан, России).

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в НОД и в режимных моментах являются только 85% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, использующихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- возможному потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- добровольному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, родительным школьным звеном.

Поэтому ДОУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создавая качественно-образовательное пространство, стимулирующее коммуникативную, познавательную и физическую активность ребенка. Созданные условия предметно – развивающей среды, пробуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности обеспечиваются:

- наличием материально-технической базой детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, образовательные программы)
- наличием необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОУ такие ключевые компетенции как:

## КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Программа Развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений через тиражирование опыта МАДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и их требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Основной из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, доступность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Важной инновационной характеристикой современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный подход к достижению результатов образования означает исследовательский подход к достигнутым результатам

и деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с интересом ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ №411 служат:

- формирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- формирование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ основывается на принципе гуманизации, предлагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование материально-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МАДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);

разнообразие форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности: демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, педагогов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОО на период 2018–2023 гг

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2018 – 2023 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;
2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;
3. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
4. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних связей взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;
5. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровья сбережения и физической готовности к освоению школьной программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Ожидаемый результат программы развития МАЛОУ №411:  
Предполагается что:

### 1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- расширение семьи предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

### 2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

### 3. Для МАДОУ №411

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в МАДОУ № 411.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

### 4. Оценка риска развития программы МАДОУ №411.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

- реализация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2018 – 2023 гг. разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2018 – 2023 гг.

### КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы
Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2018-2020
Планирование мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Организация введения и реализации ФГОС ДО в МАДОУ	2018-2020
Разработка методич. методики.	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	2014-2016
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018-2020
Гражданско-общественное взаимодействие.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.	2018-2020

Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.	2018-2020
Здоровье: берегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2018-2020
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)	2018 – 2023
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2018-2023
Участие родителей в образовательном процессе («Мамин день», «Родительский комитет», «Родительские клубы»)	Работа родительского комитета ДООУ	2018-2023
Связанность с сообществом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2018-2023
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДООУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДООУ, отдельное издание)</p>	В течении 2023 учебного года

<p>Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДООУ.</p>	<p>2023 г</p>
<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>2023г</p>

### Технология «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад № 411».

**Содержание:** уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 411 соответствующим государственным образовательным стандартам.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов дошкольного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

**Цель:** Создание методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, разработка и использование её педагогами в ежедневной работе.

**Организовать** эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители

Формирование коррекционно-правовой Базы	2018-2020		Без финансирования	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Образовательная программа, в соответствии с требованиями системы образования, запросов родителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.	2018-2020	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Разработка новых образовательных стандартов (ФГОС)	2018	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС. Семинары по теме: «ФГОС ДО в ДОУ»	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которые предоставляют возможности достижения ребенка на этапе дошкольного образования).	2018		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение мероприятий детей в	Ежегодно, по мере поступления детей в детский сад		Без финансирования	ст. воспитатель
Работа ДОУ;	2018-2020	Работа всех возрастных групп, специалистов. - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Подбор и апробация образовательных программ развивающих характера на основе	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

программных требований, федеральных государственных стандартов)				
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с рекомендациями образовательными программами и проектами)	2018		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка системы контроля качества образовательных услуг	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, дошкольного персонала, специалистов по управлению развитием воспитанников	2018		Без финансирования	ст. воспитатель
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018-2019		Без финансирования	ст. воспитатель

Повышение качества образовательного процесса

Проблема 1.1. Программное обеспечение, методика, технологии.

**Проблема:** Существенная необходимость ориентировать начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель обучения:** начинающих педагогов МАДОУ «Детский сад № 411» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

- Задачи:**
- Переориентировать начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
  - Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
  - Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в

проектную деятельность.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Описание мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Разработка системы обучения педагогов проектного метода в реальном процессе	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Разработка проекта взаимодействия ДОУ и разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и обучению семей воспитанников	2018-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные взаимодействия с родителями. Семейные проекты»	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка системы проектов по всем возрастным группам в рамках реализации целевой программы, основываясь на тематическом планировании, тематических мероприятий, мероприятий	2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка системы проектов по всем возрастным группам в рамках реализации целевой программы МАДОУ Детский сад № 41 по основной программе дошкольного образования. автор Р.К. Шахова в Учебно – методических материалах по обучению детей татарскому и русскому языкам (авторы Зарипова З.М., Каримова М.Р. и др.) по естественно – научному воспитанию детей дошкольного возраста	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Участие в конкурсе «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Участие в конкурсе «Инновационные методы взаимодействия с родителями. Семейные проекты»	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Участие в конкурсе «Особые формы взаимодействия с родителями в реализации проектов»	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.  
Высвечение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.  
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проблема 1.2 Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МАДОУ «Детский сад № 411» с применением информационных технологий.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.
- Привлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1. Приобретение дополнительно мебели и подключение к сети Интернет в музыкальном зале	2018		Внебюджетные средства	Заведующий
2. Создание группы, занимающейся развитием ИТК в	2018		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель,

Информационный процесс				педагоги, специалисты
3. Создание электронных документов в информационном пространстве (плановые, отчетные, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и взрослых т.д.)	2018-2020		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2018-2019		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5. Систематизация и проведение воспитательских и предметных работ, апробация своего портфолио.	2018-2021		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6. Участие в международных проектах	2018 - 2020		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
7. Организация эффективного сетевого взаимодействия	2018-2023		Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
8. Оснащение дошкольным оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	2018-2023		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

**Результаты:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Накопительная электронная документация образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Индивидуальные сайты педагогов.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города области, страны.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получении обратной связи.

Подпись И.В. Кайроной *И.В. Кайроной*

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспертной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
Обучение качества профессиональной деятельности педагогов (функциональных, педагогических)	2018-2019		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и распределение уровней способностей сотрудников в проведении социального обучения.	2018-2020		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2023		Внебюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2018-2023		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)				
Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2018-2023		Без финансирования	ст. воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2023		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2023		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании

подростающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ОУ средняя общеобразовательная школа № 155	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.			
Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
УМС ИМО УО в Новом Савиновском районе г. Казани	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
Краеведческий музей г. Казани	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовление рисунков под руководством педагогов.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование продуктивной деятельности
Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Музей им. Г. Тукая	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной

Результат:

Эффективные взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, семейного и патриотического воспитания;  
 Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ДОО;  
 Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Проект 1.5. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

## Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018-2023	бюджетное финансирование	ст. воспитатель, педагог-психолог специалисты
Обучение педагогов <del>технологии</del> начинающих общения с родителями	2018-2023	Внебюджетное финансирование	Педагог-психолог

Формирование системы использования берегающих технологий организации образовательного процесса	Ежегодно 2018-2023	бюджетное финансирование	ст. воспитатель, педагоги
Участие в городском методическом объединении физической культуры	Ежегодно 2018-2023	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2018-2023	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2018-2023	Внебюджетное финансирование	Педагоги
Организовать работу семейного клуба: музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2018-2023	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно 2018-2023	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре.
Установление содержательных связей ДОУ города передового педагогического опыта кафедры дошкольного образования	Ежегодно 2018-2023	Без финансирования	ст. воспитатель

- с другими социальными партнёрами.			
Постоянное обновление странички «Здоровые дети в здоровой семье» на сайте	Ежегодно 2018-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	ежегодно 2018-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи. репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Распространение педагогического опыта.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

39/тридцать девять ЛИСТОВ

Заведующая д/с 411 *О.А. Садофьева* О.А.Садофьева



Татарстан республикасы  
Казан шәһәре Яңа Савин  
районының "Бала усеше узәге-  
411 нче балалар бакчасы".  
муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем  
учреждениесе  
ИНН 1657021376  
420126, Казан шәһәре,  
Ямашев урамы, д.65А  
тел (843) 556-18-35  
e-mail: madou411@yandex.ru

Республика Татарстан  
Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития  
ребенка -детский сад № 411»  
Ново-Савиновского района  
города Казани  
ИНН 1657021376  
420126, г. Казань, Ямашева,  
д.65А  
тел (843) 556-18-35  
e-mail: madou411@ yandex.ru

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол № 3  
от 25.01.2018 года

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребенка -  
детский сад № 411»  
 О.А.Садофьева  
Введен в действие приказом  
№ 3 от 26.01.2018 года

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 411»  
Ново-Савиновского района города Казани

Казань, 2018

## Содержание

1. Изменения в содержательном разделе Основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 411» Ново-Савиновского района города Казани.....2
2. Изменения в организационном разделе Основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 411» Ново-Савиновского района города Казани.....3

**Изменения в СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ Основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 411» Ново-Савиновского района города Казани**

На основании письма Министерства образования и науки Республики Татарстан для руководителей органов управления образованием муниципальных образований Республики Татарстан от заместителя премьер-министра Республики Татарстан Р.Т. Бурганова «О планировании образовательной деятельности в ДОО» - где указано, что «Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях от 8.11.2013 №15588/13» не подлежат применению

утратили силу и не подлежат применению:

Приказ Министерства образования Республики Татарстан от 29 июня 2001 года № 463 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОО»

Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях от 8.11.2013 №15588/13

**В СВЯЗИ С ЭТИМ:**

**Внесены изменения:**

**В ПУНКТЕ 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях/ Социально-коммуникативное развитие**

**Изменения в ПОДПУНКТЕ Обучение татарскому языку проводится:**

*В группах с татарским языком воспитания и обучения обучение родному татарскому языку проводится:*

- в средней группе в режимных моментах;
- в старшей группе 2 занятия по обучению родному татарскому языку в неделю + в режимных моментах;
- в подготовительной к школе группе 2 занятия по обучению родному татарскому языку в неделю + в режимных моментах.

*В группах с русским языком воспитания и обучения и в группах с обучением и воспитанием на двух государственных языках: русский и татарский - обучение татарскому языку проводится:*

- в средней группе в режимных моментах;
- в старшей группе 2 занятия по обучению татарскому языку в неделю + в режимных моментах;
- в подготовительной к школе группе 2 занятия по обучению татарскому языку в неделю + в режимных моментах.